

SDG 17.4.3

Education for SDGs : in wider community

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้บูรณาการหลักการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Education for SDGs) สู่สังคมวงกว้าง ผ่านการบริการวิชาการเชิงพื้นที่ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายกับภาคีท้องถิ่นและภาคสังคม ส่งผลให้เกิดการยกระดับองค์ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของประชาชนในการจัดการตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งในมิติสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ตัวอย่างโครงการชัดเจน เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การสร้างระบบจัดการน้ำ และการสร้างพื้นที่สีเขียวในเมือง ซึ่งทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยได้ทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการขยายการศึกษาเพื่อความยั่งยืนสู่ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้พลัดถิ่น/ผู้ลี้ภัย อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดังต่อไปนี้

การบูรณาการความรู้ SDGs กับ “ศิษย์เก่า (Alumni)”

1. มิติของการเชื่อมโยงกับ SDGs

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ (CRU MOOC) เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านความยั่งยืนให้แก่ศิษย์เก่า ชื่อหลักสูตร “แก๊สหุงต้ม ใช้งานอย่างไรให้ปลอดภัย” ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับ SDGs หลายมิติ ดังนี้

The screenshot displays the CRU MOOCs platform interface. At the top, there's a navigation bar with the CRU MOOCs logo and links for 'ค้นหาหลักสูตร' (Search Courses), 'หมวดหมู่หลักสูตร' (Course Categories), 'การเรียนรู้ของฉัน' (My Learning), 'คำถามที่พบบ่อย' (FAQ), 'ติดต่อเรา' (Contact Us), and 'เข้าสู่ระบบ' (Login). Below this, a grid of course cards is shown. The first card, 'แก๊สหุงต้ม... ใช้งานอย่างไรให้ปลอดภัย' (Cooking Gas... How to Use Safely), is highlighted with a red border. It features a woman's portrait, the course title, and details: 'แก๊สหุงต้ม... ใช้งานอย่างไรให้ปลอดภัย', 'หมวดหมู่ วิทยาศาสตร์' (Category: Science), and 'จำนวนผู้ลงทะเบียน 10' (10 registered learners). The other three cards are 'ENGLISH FOR TAXI DRIVERS' (27 Dec 2568), 'English Essentials for Entrepreneurs' (26 Dec 2568), and 'ภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ' (Basic Chinese for Entrepreneurs, 26 Dec 2568). Each card has a 'รายละเอียด' (Details) button at the bottom.

SDG 3 Good Health & Well-Being ลดอุบัติเหตุและความเสี่ยงจากการใช้แก๊สหุงต้ม (การป้องกันไฟไหม้/ระเบิด ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพและความปลอดภัยของประชาชน)

SDG 12 Responsible Consumption & Production ส่งเสริมการใช้แก๊สอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการรั่วไหล/สูญเสีย ซึ่งเป็นการใช้พลังงานอย่างมีความรับผิดชอบ

SDG 7 Affordable and Clean Energy แม้จะเป็นพลังงานฟอสซิล แต่การใช้อย่างปลอดภัยและประหยัดก็ช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นการถ่ายทอดความรู้เรื่อง “การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน”



ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวมีระยะเวลา 27 นาที ศิษย์เก่าที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามหลักสูตรได้รับเกียรติบัตร คิดเป็นร้อยละ 100 โดยประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับ คือ

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นเรื่อง “แก๊สหุงต้ม...ใช้งานอย่างไรให้ปลอดภัย” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบต่อให้กับศิษย์เก่าในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับ SDG 3 (การมีสุขภาพและความปลอดภัย) และ SDG 12 (การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน) โดยศิษย์เก่าที่เข้าร่วมทั้งหมด ได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและสถานประกอบการ พร้อมทั้งถ่ายทอดต่อให้กับชุมชนของตนเอง ส่งผลให้เกิดการลดอุบัติเหตุจากการใช้แก๊ส และสร้างวัฒนธรรมการใช้พลังงานอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการความรู้ SDGs กับ “ชุมชน (Local Community)”

1. การสร้างผลกระทบทางการศึกษาสู่ชุมชน (Community Education for SDGs)

มจษ. มีบทบาทชัดเจนในการนำองค์ความรู้จากหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนไปขยายผลสู่สังคม ผ่าน โครงการบริการวิชาการและการพัฒนาชุมชนเชิงบูรณาการ เช่น การจัดอบรมเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมืองและชนบท เพื่อสอดรับ SDG11 (เมืองและชุมชนยั่งยืน)



นอกจากนี้ การส่งนักศึกษาและอาจารย์ลงพื้นที่ทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะใหม่ เช่น การจัดทำบัญชีครัวเรือน, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP, และการจัดการพลังงานชุมชน



2. การใช้แนวทางการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning in Community)

มจช. ใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ไม่เพียงกับนักศึกษา แต่ยังนำไปสู่ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชน เช่น การเรียนรู้จากโครงการพัฒนาจริง (Community-based Learning) กิจกรรม

เหล่านี้ช่วยให้ชุมชนเองกลายเป็น “ผู้เรียนรู้” และ “ผู้สร้างความรู้” ร่วมกับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการขยายขอบเขตการศึกษาเพื่อความยั่งยืนไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก



3. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อ SDGs (Partnerships for Sustainability Education)

มจร. ร่วมมือกับภาคีหลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนเกิดผลจริง เช่น ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก (สสส / สช) ในการพัฒนาท้องถิ่นตาม SDG17 (Partnerships for the Goals)



การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อบูรณาการ SDGs เข้าสู่การเรียนการสอนในระดับประถมมัธยม ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการพัฒนาาร่วมกัน



ความร่วมมือกับภาคประชาสังคม เพื่อสร้าง Social Innovation เช่น วิสาหกิจชุมชนด้านผ้าทอ ในพื้นที่ บริการวิชาการของมหาวิทยาลัย



การบูรณาการความรู้ SDGs กับ “ผู้พลัดถิ่นและผู้ลี้ภัย (displaced people and refugees)”

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้บูรณาการ SDGs สู่สังคมวงกว้างผ่านโครงการอบรมสำหรับผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่น เช่นในกรณีของ นาย อะคอง เท่า รหัส 67 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ไม่มีสัญชาติ (ถือบัตร UN) และลี้ภัยมาจากต่างประเทศ

ชื่อ นาย อะคอง เท่า
สถานภาพ ปกติ
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชา ดนตรีสากลศึกษา (ค.บ.4ปี)
อ. ที่ปรึกษา อาจารย์ภัทร นันทพิพัฒน์สกุล
ปีการศึกษา 2568 / 1

Day/Time	8:00-9:00	9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	12:00-13:00	13:00-14:00	14:00-15:00	15:00-16:00	16:00-17:00
จันทร์		GESE2101, 101 34-201 (08:30-11:30)					GELE1002, 102 15-0606 (ชั้น 6) (13:30-16:30)		
อังคาร		WTMU1423, 101 36-1004 (08:30-10:30)					EDUC2201, 102 15-0901 (ชั้น 9) (12:30-16:30)		
พุธ					WMED2102, 102 36-1012 (11:30-14:30)				
พฤหัสบดี			WTMU2618, 102 36-1004 (10:30-12:30)			WTMU2609, 101 36-1114 (12:30-16:30)			
ศุกร์		EDUC2301, 102 2674 (08:30-12:30)						WTMU2615, 102 36-1012 (15:30-16:30)	

* ข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในตารางเรียนประกอบด้วย รหัสวิชา, กลุ่ม อาคารและห้องเรียน ตามลำดับ

ความรู้ด้าน SDGs ที่นายอะคอง เท่า ได้รับจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่ปีการศึกษา 67 จนถึงปัจจุบัน ยกตัวอย่างเช่น

1. ด้านการศึกษา (SDG 4 Quality Education) มหาวิทยาลัยให้ความรู้พื้นฐานการทำงาน เพื่อเน้นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชา GELE1002 English for Work ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2. ด้านลดความเหลื่อมล้ำ (SDG 10 Reduced Inequalities) มหาวิทยาลัยได้ช่วยให้ผู้ลี้ภัย/ผู้พลัดถิ่นสามารถเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมไทยได้อย่างสันติ โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชา GESE2101 Aesthetics of Life สุนทรียภาพของชีวิต เป็นต้น

3. ด้านสันติภาพและความยุติธรรม (SDG 16 Peace, Justice, Strong Institutions) มหาวิทยาลัยให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในชุมชน และ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างคนท้องถิ่นกับผู้ย้ายถิ่น โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชา GESE2101 Aesthetics of Life สุนทรียภาพของชีวิต เป็นต้น