

SDG 17.4.2

Education for SDGs : specific courses on sustainability

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัยกับ SDGs

หลักสูตรพัฒนาชุมชนของ มหาวิทยาลัยถูกออกแบบเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน ฐานะ “มหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบูรณาการ ความรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนและเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความ ยากจน การจัดการทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เช่น SDG1 (ขจัดความยากจน), SDG8 (งานที่มีคุณค่า), SDG11 (เมืองและชุมชนยั่งยืน) และ SDG17 (หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา)

2. ประเด็นความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับ SDGs

Specific courses: หลักสูตรพัฒนาชุมชนถือเป็นรายวิชาเฉพาะทางที่พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้านความยั่งยืน ผ่านการเรียนรู้เรื่องการจัดการชุมชน การเสริมสร้างทุนทางสังคม และการพัฒนาฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ

Sustainability orientation: การจัดการเรียนการสอนมีการใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ชุมชนจริง เช่น การทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น การวิจัยชุมชน และการบริการวิชาการ โดยเนื้อหาของหลักสูตร บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหลายด้าน โดยเฉพาะ SDG4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ) ที่เน้นการสร้าง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ SDG17 (ความร่วมมือ) ผ่านการทำงานกับองค์กรชุมชน หน่วยงาน ท้องถิ่น และเครือข่ายภาคี

3. ผลลัพธ์สำคัญของหลักสูตร

3.1 การตั้งเป้าให้เป็นหลักสูตรเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strategic Course for Sustainability) โดยหลักสูตรพัฒนาชุมชนไม่เพียงเป็นรายวิชาเฉพาะ แต่ยังเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการสร้างบัณฑิตที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยเน้น “Community-based Sustainability” คือ การใช้ความรู้และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น จุดนี้ช่วยให้ มจษ. แตกต่างจากมหาวิทยาลัยทั่วไป เพราะมี หลักสูตรที่ออกแบบมาโดยตรงเพื่อ บูรณาการ SDGs กับการเรียนการสอน

3.2 การใช้ OBE และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Outcome-Based & Experiential Learning) โดยหลักสูตรพัฒนาชุมชนใช้ OBE เป็นกรอบคิด จึงมีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจน เช่น การมีสมรรถนะในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research), การวิเคราะห์ทุนชุมชน, และการจัดทำแผนพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ Learning by Doing ผ่านโครงการบริการวิชาการและการฝึกภาคสนาม ซึ่งทำให้เกิด ผลลัพธ์ต่อชุมชนจริง (Real Impact) เช่น การสร้างกลุ่มอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

3.3 การบูรณาการข้ามศาสตร์และพันธกิจสัมพันธ์ (Interdisciplinary & Engagement) หลักสูตรมีการเชื่อมโยงศาสตร์หลากหลาย ทั้งเศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างมุมมององค์รวม (Holistic View) มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ SDG17 (Partnerships for the Goals) และแนวคิด “Whole Institution Approach”

3.4 การเชื่อมโยงเป้าหมาย SDGs หลายมิติ (Multi-SDG Contribution) เช่น

SDG1: ขจัดความยากจน มุ่งเน้นการสร้างกลุ่มอาชีพและการเพิ่มรายได้

SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนที่มีทักษะจริงในการแก้ปัญหาชุมชน

SDG8: งานที่มีคุณค่า มุ่งเน้นการสร้างอาชีพใหม่และยกระดับแรงงานท้องถิ่น

SDG11: เมืองและชุมชนยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาผังชุมชน การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

SDG17: หุ่นส่วนเพื่อการพัฒนา มุ่งเน้นการทำงานร่วมกับท้องถิ่น อปท. และภาคีเครือข่าย



ศศ.บ. สาขาวิชาพัฒนาชุมชน B.A. (Community Development)

» เรียนเกี่ยวกับอะไร

เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมและชุมชน
กับการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน หรือประเด็น
ปัญหาในบริบทร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็น สิ่งแวดล้อม
และการจัดการภัยพิบัติ สตรีนิยม การเป็นผู้
ประกอบการ ฯลฯ ที่สำคัญเราเน้นการลงพื้นที่
ปฏิบัติงานจริงเพื่อเรียนรู้สังคมและชุมชน
ในฐานะห้องปฏิบัติการแห่งศาสตร์

HS คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์



» จบแล้วทำอะไร

งานราชการทั่วไป นักพัฒนา
ชุมชน นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัย
เจ้าหน้าที่ในองค์กรเอกชนและ
องค์กรการพัฒนา



สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาพกิจกรรมของหลักสูตร

