

SDG 17.4.2

Education for SDGs : specific courses on sustainability

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยตรง ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายให้นักศึกษาเรียนรู้หลักการพัฒนาชุมชนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม กฎหมายและสันติภาพ รวมทั้งความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน



ดูรายละเอียดหลักสูตรเพิ่มเติม >> <https://shorturl.at/hvKK8>

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผ่านหลักสูตรศึกษาทั่วไป (General Education) ที่ได้รับการปรับปรุงในปี 2566 เช่น วิชา GEIG1001 ไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Thailand in a Changing World) และวิชา GE2104 เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Circular Economy)

ดูรายละเอียดหลักสูตรศึกษาทั่วไปเพิ่มเติม >> <https://shorturl.at/eFShb>

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษา

วิชา GEIG1001 ไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง
(Thailand in a Changing World)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

GEIG๑๐๐๑ ไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Thailand in a Changing World)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕) (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาบูรณาการ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหลักและผู้สอนเกื้อหนุนรายวิชาบูรณาการ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และระบบออนไลน์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษารับรู้ความเปลี่ยนแปลงระยะยาวทั้งระบบของโลกและประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของระบบกายภาพของผืนพิภพและสถานะแวดล้อม จนถึงผลกระทบสืบเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาประเทศจวบจนปัจจุบัน
๒. เพื่อเข้าใจถึงมิติองค์กรในเชิงของวิวัฒนาการ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐและภาคธุรกิจ บริษัทข้ามชาติ ตลอดจนธุรกิจขนาดย่อมและธุรกิจเพื่อสังคม (social enterprises)
๓. เพื่อสามารถเข้าใจถึงความเสี่ยงและโอกาสของประเทศไทยและสังคมท้องถิ่นในโลกและภูมิภาคอาเซียน
๔. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการพัฒนาและหลักธรรมาภิบาล และสามารถเข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับปรุงบทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งหลักการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่โดยสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน
๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นที่สำคัญในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษารับรู้ความเปลี่ยนแปลงระยะยาวทั้งระบบโลกและประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของระบบกายภาพของผืนพิภพและสถานะแวดล้อม จนผลกระทบสืบเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาประเทศจวบจนปัจจุบัน และเข้าใจถึงมิติองค์กรในเชิงของวิวัฒนาการ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐและภาคธุรกิจ บริษัทข้ามชาติ ตลอดจนธุรกิจขนาดย่อมและธุรกิจเพื่อสังคม (social enterprises) และสามารถเข้าใจถึงความเสี่ยงและโอกาสของประเทศไทยและสังคมท้องถิ่นในโลกและภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเสริมสร้างให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการพัฒนาและหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับปรุงบทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยายสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง
- ปฏิบัติสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง
- บรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ครั้ง
- ศึกษาด้วยตนเองแบบโครงการค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สนใจ จำนวน ๑ โครงการ

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒	-	๒	๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชามีชั่วโมงให้คำปรึกษา ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. วิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษารับรู้ความเปลี่ยนแปลงระยะยาวทั้งระบบของโลกและประเทศไทย ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของระบบกายภาพของผืนพิภพและสภาวะแวดล้อม จนผลกระทบสืบเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาประเทศจวบจนปัจจุบัน และเข้าใจถึงมิติองค์กรในเชิงของวิวัฒนาการ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐและภาคธุรกิจ บริษัทข้ามชาติ ตลอดจนธุรกิจขนาดย่อมและธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprises) และสามารถเข้าใจถึงความเสี่ยงและโอกาสของประเทศไทยและสังคมท้องถิ่นในโลกและภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเสริมสร้างให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการพัฒนาและหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับปรุงบทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่คดโกง
- (๒) ขยัน อดทน เพียรพยายามสู่ความสำเร็จ
- (๓) อนุรักษ์และสืบทอดเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย
- (๔) สำนักรักต่อชาติ และสถาบัน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกการให้ความสำคัญ ความมีวินัย การตรงต่อเวลา หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สอดแทรกเรื่องการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์งานวรรณกรรม ด้วยการให้เขียนที่มาอ้างอิงในส่วนบรรณานุกรม และการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

(๒) ชี้ให้เห็นถึงผลของความพยายามในการค้นคว้าหาความรู้ การไม่ท้อแท้ และกระตือรือร้นในการเรียน รวมถึงความสำคัญของการทำงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มว่า จะต้องปฏิบัติงานจนสำเร็จไม่ทิ้งงานกลางคัน อดทนอดกลั้นต่อการถูกวิจารณ์ และการถูกตำหนิ

- (๓) บรรยายและยกตัวอย่างโครงการทางด้านศิลปวัฒนธรรม
- (๔) บรรยายเนื้อหาเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๓ วิธีการประเมินผล (ให้ระบุวิธีการประเมิน)

(๑) การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา ดูจากการอ้างอิงหรือการเขียนบรรณานุกรม สอบถามจากเนื้อหารายงานที่ทำ

(๒) พิจารณาจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

(๓) พิจารณาจากจำนวนหัวข้อรายงานที่นักศึกษาเลือกทำ ถ้ามีการเลือกทำหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านวัฒนธรรมมากแสดงให้เห็นถึงเรื่องของวัฒนธรรมเป็นที่สนใจของนักศึกษา

(๔) ประเมินผลจากการนำเสนอที่มีแนวโน้มสามารถนำไปใช้ในจริงในชีวิตประจำวันหรือการเลือกหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นในการทำโครงการ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้
- (๒) มีความตระหนักรู้ในองค์ความรู้ของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (๓) มีความรอบรู้และประสบการณ์กว้างขวาง

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม และใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) หรือ (Project-Based Learning)
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการแบ่งกลุ่ม ให้มีกระบวนการกลุ่ม ระดมสมอง วางแผนการทำงาน คิด วิเคราะห์ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้เรียนภายในชั้นเรียน ร่วมกันสรุปผลตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ให้ทำรายงานโดยเน้นลงพื้นที่จริงหรือลงมือปฏิบัติจริงและใช้เครื่องมือสารสนเทศช่วยในการหาข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากใบงานกิจกรรมรายสัปดาห์และคะแนนสอบปลายภาค
- (๒) ประเมินจากใบงานทำกิจกรรมรายสัปดาห์โดยให้ทำออกมาในรูปผังความคิด (Mind-mapping)
- (๓) การนำเสนอสรุปโครงการที่ได้จากการลงพื้นที่และการหาข้อมูลโดยใช้เครื่องมือสารสนเทศ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก
- (๒) สามารถคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใช้เหตุผลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- (๓) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม
- (๔) มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายเนื้อหาทรายสัปดาห์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม และใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) หรือ (Project-Based Learning)

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแบ่งกลุ่ม ให้มีกระบวนการกลุ่ม ระดมสมอง วางแผนการทำงาน คิด วิเคราะห์ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้เรียนภายในชั้นเรียน ร่วมกันสรุปผลตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

(๓) จัดกิจกรรมโดยตั้งโจทย์และให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล

(๔) จัดทำเนื้อหาการสอนและบรรยายในชั้นเรียนหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียงในโลกไม่เพียงพอ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากใบงานกิจกรรมรายสัปดาห์และคะแนนสอบปลายภาค

(๒) ประเมินจากใบงานทำกิจกรรมรายสัปดาห์โดยให้ทำออกมาในรูปผังความคิด (Mind-mapping) ว่าสามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนได้มากน้อยแค่ไหน

(๓) ประเมินจากใบงานทำกิจกรรมรายสัปดาห์ และจากรายชื่อแหล่งข้อมูลที่นักศึกษาเลือกใช้ในการหาคำตอบหรือการทำโครงการ

(๔) ประเมินผลจากใบงานกิจกรรมรายสัปดาห์และคะแนนสอบปลายภาค หรือจากหัวข้อโครงการที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถพึ่งพาตนเอง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพหลักความเสมอภาค เคารพสิทธิของผู้อื่น

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงานทำโครงการโดยการแบ่งกลุ่มให้มีกระบวนการกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมว่าแต่ละกลุ่มมีทักษะการทำงานร่วมกันมากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ยังประเมินจากคุณภาพของใบงานรายสัปดาห์รวมถึงโครงการ ว่าถ้ากลุ่มไหนมีงานที่คุณภาพย่อมแสดงให้เห็นถึงกลุ่มนั้นมีกระบวนการกลุ่มที่ดี

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและการเขียน
- (๒) สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- (๓) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) สุ่มเรียกตอบคำถามรายบุคคล หรือฝึกให้มีการนำเสนอหน้าห้องโดยไม่ซ้ำคน
- (๒) ผู้สอนต้องนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมอบหมายงานให้นักศึกษานำเสนอโครงงาน เช่น นำเสนอในรูปแบบไฟล์วิดีโอ นำเสนอผ่านภาพยนตร์เรื่องสั้น
- (๓) มอบหมายทำโครงงานที่ต้องใช้ความสามารถในการหาคำตอบทางคณิตศาสตร์ อาทิ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

๕.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น การออกเสียง ท่าทาง บุคลิกภาพที่มีความมั่นใจ และประเมินจากการใช้ภาษาเขียนที่ปรากฏในรูปเล่มโครงงาน
- (๒) ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอโครงงาน
- (๓) ประเมินจากการที่นักศึกษามีการใช้โปรแกรมคณิตศาสตร์สำเร็จรูป อาทิ โปรแกรม SPSS หรือ EXCEL ในการหาผลการวิเคราะห์โครงงาน

เนื้อหารายวิชา ไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง

คำอธิบายรายวิชา

รับรู้ความเปลี่ยนแปลงระยะยาวทั้งระบบโลกและประเทศไทย ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของระบบกายภาพของผืนพิภพ และสถานะแวดล้อม จนผลกระทบสืบเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาประเทศจวบจนปัจจุบัน และเข้าใจถึงมิติองค์กรในเชิงของวิวัฒนาการ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐและภาคธุรกิจ บริษัทข้ามชาติ พันธมิตรทางธุรกิจ (Alliance) ตลอดจนธุรกิจขนาดย่อม ธุรกิจเพื่อสังคม (Social enterprises) และเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจถึงความเสี่ยงและโอกาสของประเทศไทย และสังคมท้องถิ่นในโลกและภูมิภาคอาเซียน เข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับปรุงบทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลง

๑. โลกาภิวัตน์ (Globalization) โดยศึกษาถึงภาวะเชิงซ้อนของโลกาภิวัตน์
 - โลกาภิวัตน์ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมวัฒนธรรม
 - บริษัทข้ามชาติ และองค์กรทางธุรกิจที่มีบทบาทในโลกยุคปัจจุบัน

- มิติใหม่ของโลกาภิวัตน์ เช่น ด้านการเงิน การสร้างทักษะความรู้ด้านสำคัญ รวมทั้งทางการเงินเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

- แนวการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการดำรงอยู่ของ SMEs
- ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร

๒. การเปลี่ยนแปลงกายภาพของผืนพิภพและสภาวะแวดล้อม อันสืบเนื่องมาจากการเป็นอุตสาหกรรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ICT และไลฟ์สไตล์

๓. ผลจากการพัฒนา ความเจริญ และความเหลื่อมล้ำ ปัญหาจากการพัฒนา และความขัดแย้ง ตลอดจนความรุนแรง

- การพัฒนากับคนชายขอบ (Marginalization) โดยศึกษาถึง
 - คนจนเมือง
 - ชาดิพันธุ์
 - ผู้พลัดถิ่น คนเร่ร่อน คนยากจน ผู้ติดเชื่อเอชไอวี คนพิการ ผู้พันโทฯ ฯลฯ
 - คนรักเพศเดียวกัน
- Social Network (YouTube,tumblr) กับอิทธิพลต่อวัฒนธรรมของคนรุ่นใหม่
- ความกลัวและความรุนแรงในวัฒนธรรมทางการเมือง โดยศึกษากรณีดังนี้

- มะลาละห์ ยูซัฟซัย (Malālah Yūsafzay) เป็นเด็กนักเรียนจากเมืองมินโกราในเขตสวัต (Swat District) รัฐโคเบอร์-ปัคตูนควา ประเทศปากีสถาน เธอเป็นที่รู้จักในการเคลื่อนไหวเรียกร้องสิทธิสตรีของเธอในหุบเขาสวัต ซึ่งกฎอลิบานห้ามเด็กหญิงมิให้เข้าศึกษาในโรงเรียน

- มติมหาเถรสมาคมห้ามบวชภิกษุณี ขัดต่อมาตรา ๔ รัฐธรรมนูญชั่วคราว
- ทิศทางของการเมืองสมัยใหม่
- การคอร์รัปชันและเส้นทางการแสวงหาผลประโยชน์

๔. ความเสี่ยง (Risk) และโอกาส รวมทั้งการใช้ประโยชน์ด้านบวกทางสังคมและวัฒนธรรม โดยพิจารณากรณีศึกษา เช่น

- ภัยพิบัติ เช่น สึนามิ เป็นต้น
- เหมืองแร่
- การจัดการน้ำประเทศไทย เช่น แม่น้ำโขงเดลต้า ,คลองสารภี เป็นต้น
- พลังงานธรรมชาติ เช่น ถ่านหิน น้ำมัน เป็นต้น

๕. ความสำคัญของการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา รวมทั้งกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

หมวดที่ ๕

แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลาสอน (นาที)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	-แนะนำรายวิชาและความเป็นมา -โลกในระยะเปลี่ยนผ่าน	๒๔๐	-แนะนำแนวทางการสอน -บรรยาย -อภิปรายประกอบpower point	ผู้สอน
๒.	-ไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง	๒๔๐	-บรรยาย -ชมวีดิทัศน์ -สรุปแนวคิดจากวีดิทัศน์ -ใบงาน “ทุนนิยม” -กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์	
๓.	-ทุนนิยมและทุนนิยมไทย	๒๔๐	-บรรยาย -ชมวีดิทัศน์ -สรุปแนวคิดจากวีดิทัศน์ -ใบงาน “โลกาภิวัตน์” -กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์	
๔.	-ระบบโลกกับสังคมไทย	๒๔๐	-บรรยาย -ใบงาน“เศรษฐกิจพอเพียง และSMEs” -กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	
๕.	-สังคมไทยกับอาเซียน	๒๔๐	-บรรยาย -ชมวีดิทัศน์ “แม่โขง เวียดนาม-แม่โขงเดลต้า” -สรุปแนวคิดจากวีดิทัศน์ -กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลาสอน (นาที)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
๖.	-ธุรกิจและผู้ประกอบการเพื่อสังคม	๒๔๐	-บรรยาย -สรุปแนวคิดจากการฟังบรรยาย	*แบ่งเนื้อหาบทอื่นมาเพิ่มบรรยายแค่ ๒ ชม.
๗.	-การเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศโลก	๒๔๐	-บรรยาย -อภิปรายประกอบpower point -กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	
๘.	-การพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๔๐	-บรรยาย -อภิปรายประกอบpower point -กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์/ทำโครงการ - ตู่นานมหรรมด้านความยั่งยืน	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลาสอน (นาที)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการสอน	ผู้รับผิดชอบ
๙.	Guest Speaker*	๒๔๐	-บรรยาย -สรุปแนวคิดจากการฟังบรรยาย	*แบ่งเนื้อหาบทอื่นมาเพิ่ม บรรยายแค่ ๒ ชม.
๑๐.	Guest Speaker*	๒๔๐	-บรรยาย -สรุปแนวคิดจากการฟังบรรยาย	*แบ่งเนื้อหาบทอื่นมาเพิ่ม บรรยายแค่ ๒ ชม.
๑๑.	นักศึกษาออกภาคสนาม	๒๔๐		
๑๒.	นักศึกษาออกภาคสนาม	๒๔๐		
๑๓.	นักศึกษาออกภาคสนาม	๒๔๐		
๑๔.	นำเสนอผลงานของนักศึกษา	๒๔๐		ผู้สอน
๑๕.	นำเสนอผลงานของนักศึกษา	๒๔๐		ผู้สอน
๑๖.	สอบปลายภาค			

* Guest Speaker เช่น นักวิชาการไทยที่สอนหรือวิจัยอยู่ต่างประเทศ

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้ แบ่งเป็นการสอบปลายภาค ๒๐ คะแนน และกิจกรรม ๘๐ คะแนน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เกื้อเมธธา ฤกษ์พรพิพัฒน์ .คลิตี้ สายน้ำ ชุมชน และพิษตะกั่ว. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและ

รณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม, ๒๕๕๐.

จิราภรณ์ คชเสนี.นิเวศพัฒนาเพื่อความยั่งยืน.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๕๖.

ชัยวัฒน์ ปูรยूर . Systems Thinking วิธีคิดกระบวนการระบบ. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข, ๒๕๔๘.

บำเพ็ญ ไชยรักษ์.เมฆปริศนา ประวัติศาสตร์บอกเล่าเรื่องเหมืองแร่ในสังคมไทย.นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ,๒๕๕๖.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).ทางออกจากระบบเศรษฐกิจที่ครอบงำสังคมไทย.กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม,๒๕๔๓.

พิรงรอง รามสูต.การกำกับดูแลเนื้อหาอินเทอร์เน็ต.กรุงเทพฯ:ศูนย์ศึกษานโยบายสื่อ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๖.

พิรงรอง รามสูต.พิศสื่อพินิจสังคม.กรุงเทพฯ:โครงการจัดพิมพ์คบไฟ,๒๕๕๖.

ภักวดี วีระภาสพงษ์ (แปล).บรรษัทการแสวงหากำไรและอำนาจของนิติบุคคลวิกลจริต.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สวนเงินมีนา,๒๕๕๐.

ภักวดี วีระภาสพงษ์ (แปล).ไม่สงบจึงประเสริฐ : หลากหลายความเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์สวนเงินมีนา,๒๕๕๔.

วิฑูรย์ เลี่ยนจำรูญ และ สุริยนต์ ธีญกิจจานุกิจ. จากปฏิวัติเขียวสู่พันธุ์วิศวกรรม บทเรียนสำหรับอนาคตเกษตรกรรมไทย. นนทบุรี: มูลนิธิชีววิถี, ๒๕๕๑.

ศูนย์ศึกษาชาติพันธุ์และการพัฒนา.รายงานประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๖.เชียงใหม่:คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๕๗.

สันติ กนกธนาพร,สุมิท แซ่มประสิทธิ์ และ ชัยวัฒน์ ธีระพันธ์ (แปล). ถอดบทเรียนเปลี่ยน

อนาคต Transformative Scenario Planning .กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๕๖.

สุริชัย หวันแก้ว.ขบวนการสังคมเพื่อสุขภาวะในฐานะพลังขับเคลื่อนสู่อนาคต.(powerpoint),๒๔ เมษายน ๒๕๕๗.

สุริชัย หวันแก้ว.ทิศทางของการเมืองสมัยใหม่.(powerpoint), ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๗.

สุริชัย หวันแก้ว.สู่ความขัดแย้งที่สร้างสรรค์ (ปรองดอง) สถานศึกษา กับการเผชิญหน้ากับความ
 สับสนทางคุณค่าและอำนาจนิยมทางศีลธรรม.(powerpoint),โครงการส่งเสริม
 ประชาธิปไตยในสถานศึกษา,๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๓.

สุริชัย หวันแก้ว.เอกสารประกอบวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์และการพัฒนา.มกราคม
 ๒๕๕๖.

Finch,Robert และคณะ.เสียงจากชุมชน ข้อกังวลเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษทวายและโครงการ
 ที่เกี่ยวข้อง.กรุงเทพฯ : สมาคมพัฒนาทวาย (DDA),๒๕๕๗.

Wun’Gaeo,Surichai,Editor.Rural Livelihoods and Human Insecurities.Center for
 Social Development Studies Faculty of Political Science,Chulalongkorn
 University,2007.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กลุ่มปฏิบัติงานท้องถิ่นไร้พรมแดน เครือข่ายปฏิรูปที่ดินแห่งประเทศไทย. ไขข้อกล่าวหา อาชญากร
 โลกร้อน. นนทบุรี: กลุ่มปฏิบัติงานท้องถิ่นไร้พรมแดน, ๒๕๕๔.

คณะกรรมการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวุฒิสภา.เอกสารประกอบงานมหกรรมจับตา
 แม่น้ำใหม่ ทางผันน้ำตะวันตก แม่ปิง-แม่กลอง-อ่าวไทย.วันพุธที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
 ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม.

โครงการทามมูล มูลนิธิชุมชนอีสาน. ป่าทามป่าไทย ๒ ชีพจรป่าทามอีสาน. สุรินทร์: โครงการทาม
 มูล มูลนิธิชุมชนอีสาน.

นงลักษณ์ อัจฉปัญญา. “อาหรับสปริง” สะดุดตาจากการปฏิวัติสู่หายนะอลหม่าน ๒๐๑๓.
 หนังสือพิมพ์โพสต์ทูเดย์ ฉบับวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๖,หน้า ๓.

นิติ เอียวศรีวงศ์.มาร์กซิสต์ที่ไม่มีชนชั้น.หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๖.

ผู้จัดการออนไลน์.เอ็นจีโอหญิงไวยมหาเถรสมาคมห้ามบวชภิกษุณี.<http://www.manager.co.th/Politics/ViewNews.aspx?NewsID=9570000143998>,เข้าถึง ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗.

บำเพ็ญ ไชยรักษ์.ต่างดวงตา คุณค่าก็แตกต่าง บทเรียนจากกระบวนการประเมินผลกระทบทาง
 สุขภาพกรณีโครงการเหมืองแร่โพแทช จังหวัดอุดรธานี. นนทบุรี: ศูนย์ประสานงานการพัฒนา
 ระบบกลไกการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ,
 2554.

มาร์ค คักซาร์.การต่อสู้กับการคอร์รัปชันในสังคมเปลี่ยนผ่าน.กรุงเทพฯ:FRIEDRICH EBERT
 STIFTUNG,พฤษภาคม ๒๕๕๗.

มาร์ค คักซาร์.ประเทศไทยจะผ่านพ้นวิกฤตการเปลี่ยนผ่านได้อย่างไร ยุทธศาสตร์เพื่อการ
 เปลี่ยนแปลงอย่างประชาธิปไตย.กรุงเทพฯ:FRIEDRICH EBERT STIFTUNG,พฤศจิกายน
 ๒๕๕๕.

มาร์ค คักซาร์.เศรษฐกิจแห่งวันพรุ่งนี้ : แนวทางในการสร้างการเติบโตที่เป็นธรรมยั่งยืน สี
เขียว และมีพลวัตเพื่อสังคมที่ดี.กรุงเทพฯ:FRIEDRICH EBERT STIFTUNG,พฤษภาคม
๒๕๕๖.

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.ความกลัว ความหวัง จินตนาการ การเปลี่ยนแปลง.กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์คบไฟ,๒๕๕๗.

มูลนิธิเอเชีย.การสำรวจความคิดเห็นพลเมืองไทยระดับประเทศปี ๒๕๕๓ มติมหาชนและการเมือง
ระหว่าง “ข้าวสี”,๒๕๕๔.

ระชา ฤชชงค์ , นภนาท อนุพงศ์พัฒน์ และโกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. แพทย์ชนบท ธรรมาภิบาล
กับการเมืองสุขภาพ. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, ๒๕๕๖.

สมาคมนักกฎหมายสิทธิมนุษยชน.แม่มอกิ ชีวิตแห่งฝันป่ากับมายาคติในกระบวนการยุติธรรม.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์,๒๕๕๗.

สุกรานต์ โรจนไพรวงศ์ .พันธูกรรมท้องถิ่นกับเกษตรกรรมยั่งยืน. นนทบุรี: คณะกรรมการจัดงาน
มหกรรมเกษตรกรรมยั่งยืน, ๒๕๕๗.

อังคาร จันท์เมือง .ไปต่อเองนะ... เส้นทางชีวิต สมชาย นีละไพจิตร.กรุงเทพฯ: ปราไทบูค คลับ, 2550.

International Union for Conservation of Nature.Siphandone : The Mekong Under
Threat.Switzerland : International Union for Conservation of Nature,2009

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จันทจิรา เอี่ยมมยุรา.หลาภมิตติกฎหมายหมิ่นพระบรมเดชานุภาพ.กรุงเทพฯ: หจก. ภาพพิมพ์,
2553.

มุกิตา เชื้อขัง.สิทธิ (ชีวิต) เหนือสิทธิบัตรยา : ชี้อลของคนไทย.กรุงเทพฯ : แผนงานคุ้มครอง
ผู้บริโภคด้านสุขภาพ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๑.

นที สรวารี (บรรณาธิการ).คู่มือการทำงานกับผู้ใช้ชีวิตในที่สาธารณะ.กรุงเทพฯ : สมาคม
สร้างสรรค์กิจกรรมอิสระชน,๒๕๕๖.

ปริญนันท์ ล้อเสริมวัฒนา .นางปีศาจร้าย ในสายตาหมอ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปริญนันท์, ๒๕๔๙.

สันติสุข มะโรงศรี.Goodbye Santika เรียนรู้วิธีพิจารณาคดีผู้บริโภคแนวใหม่จากกรณีซาน
ติกา.กรุงเทพฯ : แผนงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,๒๕๕๒.

อรัญญา ศิริผล.ในความทุกข์ทนข้ามพรมแดน บทสะท้อนจากผู้ติดเชื้อชายแดนไทย - ลาว.
เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๔๔.

Beck,Ulrich (1996).World Risk Society as Cosmopolitan Society?Ecological
Questions in a Framework of Manufactured Uncertainties. Theory,Culture
& Society 13(4) : 1-32.

United Nations Development Programme Thailand. **เมื่อสองมือร่วมคลายโลกร้อน**
Cooling down the planet with both hands. กรุงเทพฯ: บริษัท แอคมี พรินติ้ง
 จำกัด, 2552.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - สร้างแบบประเมินให้นักศึกษาประเมินรายวิชา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สร้างแบบประเมินให้นักศึกษาประเมินรูปแบบการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
 - ประเมินจากแบบประเมินของนักศึกษาและผู้สอนทุกคน
๔. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - ประชุมคณะกรรมการฯ และผู้สอน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
๖. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - ประชุมปรับปรุงเนื้อหาวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔