



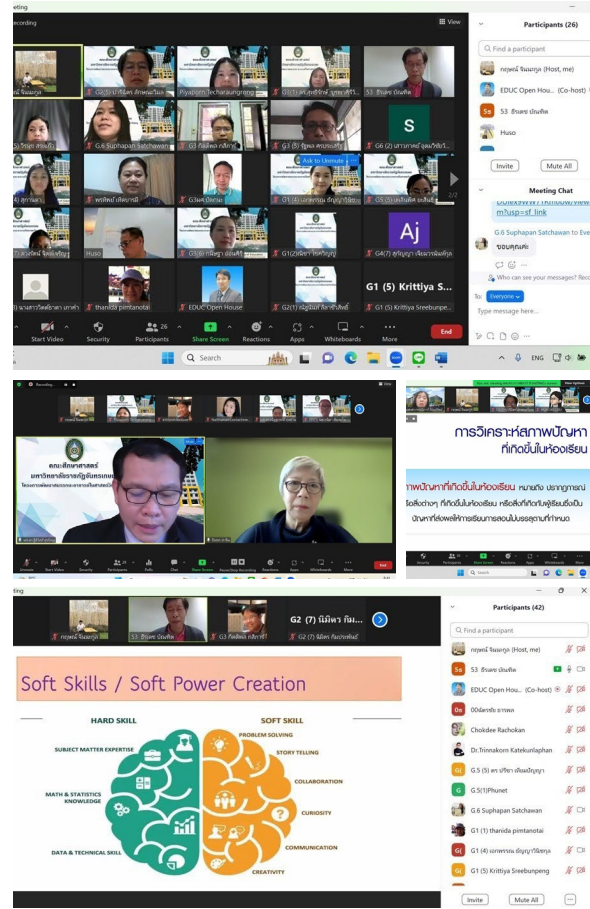
ยกระดับมาตรฐานสมรรถนะครูสู่ความเป็นเลิศ

จากสถานการณ์การผลิตบัณฑิตครูในปัจจุบันพบว่า บัณฑิตครูยังไม่มีความสามารถโดดเด่นหรือความถนัดที่ลึกซึ้ง ไม่แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงยังไม่มี ความสนใจในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง บัณฑิตครูบางสาขา มีเกินความต้องการและบางสาขาขาดแคลน นอกจากนี้ บัณฑิตครูยังไม่สามารถจูงใจผู้เรียนหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ การบริหารจัดการในชั้นเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ และยังไม่สามารถแสดงสมรรถนะที่สำคัญของการเป็นครูได้อย่างชัดเจน ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุสืบเนื่องมา ตั้งแต่การคัดเลือกบุคคลากรเข้าเรียนครูที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ หลักสูตรการผลิตเน้นรายวิชามากกว่าเน้นการสร้างสมรรถนะหลักของครู มีรายวิชาข้อย่อยจำนวนมากเน้นทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้บัณฑิตครูไม่บรรลุสมรรถนะหลักของการเป็นครู ระบบการศึกษาไทยจึงยังมีปัญหาด้านคุณภาพในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะและสมรรถนะตอบสนองความต้องการของภาคการจ้างงาน

มหาวิทยาลัยจึงจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนวัดเสมียนนารี โรงเรียนกุนนที โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ และโรงเรียนเทพวิทยา เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูตามหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะรายชั้นปีและพัฒนามัธยมศึกษาในภาพรวมให้มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

ส่งเสริมองค์ความรู้ศาสตร์ทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการ ในโรงเรียนบ้านลาดพร้าว โรงเรียนแจ่มจันทร์ โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนวัดบางคูวัด โรงเรียนเทพวิทยา โรงเรียนศาลาคู้ และโรงเรียนวัดเวฬุราชิน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาครู





บูรณาการจัดการเรียนรู้ สู่โลกดิจิทัล

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐาน เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กับโรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
2. โรงเรียนประชาภิบาล
3. โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม (ชื่นชูใจราษฎร์อุทิศ)
4. โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)
5. โรงเรียนบ้านบัวมล (เจริญราษฎร์อุทิศ)



ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตอบโจทย์ การสร้างความเข้าใจด้านภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงแบ่งการอบรมเป็น 2 ส่วน ได้แก่ อบรม

เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วย Coaching Mindset และอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สู่การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย การสร้างสติกเกอร์ไลน์เพื่อการศึกษา การสร้างภาพแอนิเมชันด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Interactive Image ด้วย Genially และการสร้างภาพเสมือนเพื่อการศึกษาด้วย D-ID ทำให้ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วย Coaching Mindset ไปทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนได้ สามารถใช้เทคนิคดังกล่าวในการเข้าถึงนักเรียนได้ รวมถึง เข้าไปช่วยแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

สร้างพื้นฐานภาษาไทยให้แข็งแรง ผ่านกระบวนการอบรมและสร้างสื่อการเรียนรู้

“การอ่าน” เป็นพื้นฐานที่จำเป็น ทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะในเยาวชน ที่จำเป็นต้องสร้างรากฐานความรู้ที่ แข็งแรงเพื่อต่อยอดการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นในปีที่ผ่านมา มีโครงการที่มุ่งสร้าง พื้นฐานทางภาษาไทย ดังนี้

โครงการ “การพัฒนาการ เรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอ สรรคบุรี จังหวัดชัยนาท” จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนชุมชนวัด มาตการาม 2. โรงเรียนวัดมะเห-ยงคณ

3. โรงเรียนวัดสระไม้แดง 4. โรงเรียนวัด โปธาราม และ 5. โรงเรียนวัดบำเพ็ญบุญ เพื่อเสริมทักษะและแก้ปัญหานักเรียนที่ มีปัญหาในการอ่านการเขียนภาษาไทย เนื่องจากทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย คือพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ

กิจกรรมอบรมการสร้างสื่อการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการ สะกดคำสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา ตอนต้น ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา

ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น พี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนเทพวิทยา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยมี ดร.ใจราช พรหมรักษ์ พร้อมคณะ กรรมการดำเนินงาน และทีมวิทยากร จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ ดร.สุทธิรักษ์ บูรพาศิริวัฒน์ และ อาจารย์เอกพล กันทอง

